

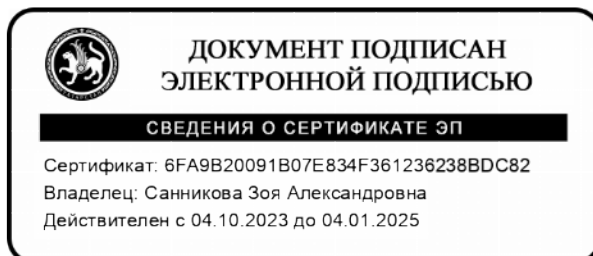
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 23.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 55 от 02.09.2024г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«История и культура чувашского народа»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«История и культура чувашского народа»**

Год обучения: первый

Возраст воспитанников: 8-11 лет, 3 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
Козлова Светлана Владимировна

г. Нижнекамск, 2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «История и культура чувашского народа» для воспитанников 8-11-летнего возраста составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изм. от 06.04.2023 года №24-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изм. от 20.06.2023 N 47-ЗРТ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827) и комплекс мер по ее реализации (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 (изм. Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 февраля 2023 года № 312);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изм., от 28 апреля 2023 года N 178-ФЗ);
- Приказ МОиН РТ от 20 марта 2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм., приказ Минпросвещения России от 2 февраля 2021 года № 38);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;

- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. No 16);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года No 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. No28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

- «Концепция развития дополнительного образования детей» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. No 678-р;

- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

- Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2023 году.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «История и культура чувашского народа» имеет гуманитарную направленность. Программа направлена на нравственное, духовное формирование личности ребенка в процессе предметно-практической деятельности, усвоение социально-этических норм и общечеловеческих гуманистических отношений в целом.

Актуальность программы. Состоит в том, чтобы возродить исконно чувашские традиции и обычаи. Посредством дополнительного образования воспитать детей высоконравственных, образованных, духовно богатых, обладающих чувством гражданского долга и любовью к Родине. А также формирование умственного познания и осознания своей принадлежности к культуре и языку, наделяя их национальным менталитетом.

Новизна программы в том, что она находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на чувашском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения чувашским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Педагогическая целесообразность. Разработанный курс даст возможность детям познакомиться с праздниками и традициями народного календаря, которые отмечались не только чувашским народом. Познакомить их с техникой изготовления сувениров и поделок к народным и календарным праздникам, но и не исключая влияния моды и наличия современных материалов. Такая программа будет способствовать восстановлению самой главной общественной ценности - семьи. Ребёнок, воспринимая на занятиях образовательный материал, будет делиться дома со своими близкими полученными знаниями и умениями. И влияние старших в роду на младших дополняется обратным - от ребёнка к взрослому. Дети любого возраста любят получать и дарить подарки. Изготовленные детьми подарки и сувениры внесут тепло и радость в их дом.

Программа «Чувашский язык» основана на единых подходах и принципах:

- интеграция областей знаний, позволяющих осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- использование разнообразных форм организации занятий;
- развивающий характер обучения;
- обеспечение психологического комфорта ребёнка;
- формирование у детей адекватной самооценки своей деятельности.

При организации образовательно - воспитательного процесса учитываются:

- потребности, интересы воспитанников;
- уровень развития первичного коллектива;
- уровень развития и самооценка ребенка, его социальный статус.

К каждому ребенку применяется **индивидуальный подход**

- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- проявление уважения к личности;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- умение смотреть на проблему глазами ребенка;
- учет индивидуально-психологических особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, статус в коллективе, активность).

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ребёнок чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

Данная программа предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста в течение трёх лет. В группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Для выполнения поставленной цели намечены следующие **задачи**:

Образовательные:

1. Расширение познавательного кругозора детей.
2. Ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями чувашской деревни, православного монастыря.
3. Ознакомление с предметным миром чувашского крестьянства.
4. Обучение народным играм, праздничным обрядам, способам выполнения различных поделок.
5. Обучить технологии подготовки сценарных планов, приемам работы с текстами театрализованных программ.

Развивающие:

1. Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.
2. Развитие образного и пространственного мышления, памяти, воображения, внимания.
3. Развитие мелкой моторики рук, глазомера.

Воспитательные:

1. Формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям чувашского народа, народному творчеству.
2. Формирование нравственных принципов, патриотических чувств.
3. Развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников.
4. Воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.
5. Пробуждение интереса к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области народной культуры.
6. Воспитание активной жизненной позиции, формирование навыков участия в жизни коллектива, проявления своих лучших качеств.

Отличительные особенности программы. На занятиях по дополнительному образованию ребёнок имеет возможность подробнее познакомиться с языковой культурой родного языка, традициями, культурой. Познакомиться с историей возникновения чувашского языка более подробно.

Важным моментом при реализации данной программы является и то, чтобы развить у воспитанников умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Особенностью дополнительных занятий может стать интегрированная основа планирования на базе лучших образцов литературного творчества.

Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы. Программа представляет систему обучающих и развивающих занятий практической деятельности для детей 8-11 лет. Состав - постоянный. Набор в группу - свободный. Группа 1-го года обучения, численный состав - 15 человек.

Срок и этапы реализации программы. Данная программа 1го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 144. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе МБОУ «Гимназия-интернат №34», каб.7.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

Формы и режим занятий. Программа предусматривает продолжительность образовательного процесса 36 учебных недель в течение учебного года 144 часа. Режим занятий: 4 часа в неделю, 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая, фронтальная.

Ожидаемые результаты

Овладение знаниями и умениями, способствующими сохранению чувашской культуры, формированию заинтересованного и уважительного отношения современного ребенка к миру его дедов и прадедов, осознанного восприятия детьми своей принадлежности народу, Чувашии, России, Земле и ответственности за все это.

Знание истории родного края, его природных особенностей. Повышение уровня и качества знаний воспитанников по окружающему миру. Увеличение числа детей, занимающихся исследовательской, поисковой деятельностью.

Программа предоставляет возможность систематически использовать следующие формы изучения материала: занятия-лекции, семинары, деловые игры, путешествия в прошлое, творческие задания, экскурсии, задания индивидуального исследовательского характера, рефераты, электронные учебники, мультимедийные презентации и т.д.

Мониторинг. Виды контроля.

Мониторинг проводится с использованием следующих методов отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности детей на занятиях и т.п.

Виды контроля в 3 этапа:

Начальный (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.

Промежуточный контроль – с целью определения результатов обучения.

Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Учебный план по предмету «Чувашский язык» на 144 часа в год

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	4			
1.1	Край, в котором мы живем.	1	1		

	Техника безопасности				
1.2	Происхождение и расселение чувашей, проживающих в Республике Татарстан. 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом	2	2		
2	Хозяйство и быт чувашского народа	28			
2.1	Национальная усадьба	2	2		
2.2	Традиционное хозяйство чувашского народа	2	1	1	
2.3	Ремесла и народные промыслы.	2	2		
2.4	Изготовление национальных игрушек	2	1	1	Проектная работа
2.5	Ткачество и вышивка	2	1	1	
2.6	Особенности национального орнамента чувашского народов. Дорожная безопасность. Занятие 1	2	2		
2.7	Рисование национальных орнаментов и узоров.	2		2	
2.8	Праздничная и повседневная мужская и женская одежда.	2	2		
2.9	Свадебная одежда. Головные украшения и уборы.	2	2		
2.10	Исследования особенностей вышивки и аппликации для украшения национального костюма разных народов	4	2	2	
2.11	Изготовление одежды для кукол. Дорожная безопасность. Занятие 2	4	1	3	
2.12	Обобщение-повторение.	2		2	
3	Устное народное творчество чувашского народа	28			
3.1.	Малые фольклорные жанры: заклички, приговорки, считалки, дразнилки	2	1	1	
3.2	Малые фольклорные жанры: загадки, пословицы, поговорки.	2	1	1	
3.3	Оформление книжки «Малые фольклорные	2	1	1	

	жанры». 6 ноября – День Конституции РТ				
3.4	Национальные сказки. Виды сказок	2	2		
3.5	Социально-бытовые, волшебные сказки и сказки о животных	4	3	1	
3.6	Народный эпос: былины, легенды. Правовая игра-беседа «Детство под защитой закона», посвященная Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям	2	2		
3.7	Оформление книжки сказок, былин и легенд	2		2	
3.8	Подготовка и инсценировка сказки «Йава-йавача». День гражданской обороны	4	1	3	
3.9	Народные песни	2	2		
3.10	Плясовые песни	2	1	1	
3.11	Колыбельные песни. Дорожная безопасность. Занятие 3	2	1	1	
3.12	Обобщение-повторение. День Конституции РФ	2		2	Тест
4	Народные игры и праздники	18			
4.1	Детский игровой фольклор	2	2		
4.2	Подвижные игры и здоровьесбережение	2		2	
4.3	Хороводные игры с песнями	2	1	1	
4.4	Традиционные календарные праздники и обряды народов Поволжья	2	2		
4.5	Семейные праздники и их воспитательная роль	2	2		
4.6	Обрядовый фольклор	2	2		
4.7	Постановка национального праздника	4	1	3	
4.8	Обобщение-повторение.	2		2	
5	Древние научные знания и наука Чувашии	16			
5.1	Чувашский язык.	4	2	2	
5.2	Чувашский народный календарь. Урок	2	2		

	безопасности. Занятие 4				
5.3	Элементы экологии, приметы о погоде.	4	2	2	
5.4	Первые ученые Чувашии.	2	2		
5.5	Наука в современной Чувашии.	2	2		
5.6	Обобщение-повторение.	2		2	
6	Физическая культура и спорт Чувашии	6			
6.1	Элементы физической культуры и спорта в жизни древних чувашей.	2	2		
6.2	Спортивная Чувашия.	2	2		
6.3	Обобщение-повторение.	2		2	
7	Мир по представлениям древних чувашей.	8			
7.1	Создание мира по представлениям древних чуваш.	2	2		
7.2	Духи и живые существа светлого мира. Дорожная безопасность. Занятие 5	4	3	1	
7.3	Обобщение-повторение	2		2	
8	Детство. Семья. Общество	12			
8.1	Обряды рождения. 25 апреля – День чувашского языка	2	2		
8.2	Воспитание детей.	2	2		
8.3	Игры.	4	1	3	
8.4	Чувашский этикет.	2	2		
8.5	Обобщение –повторение.	2			2 тест
9	Сельское хозяйство.	6			
9.1	Обработка земли и сев.	2	2		
9.2	Пчеловодство, охота.	2	2		
9.3	Обобщение-повторение	2		2	Проверка ЗУН (уст.+практика)
10	Пища	10			
10.1	Продукты питания. Растительные продукты питания.	2	2		
10.2	Продукты питания и блюда животного происхождения.	2	2		
10.3	Напитки. Посуда.	2	1	1	
10.4	Изготовление национального блюда.	2	1	1	
10.5	Обобщение-повторение	2		2	
11	Наследие чувашского	8			

	народа				
11.1	Заочное путешествие по городу Чебоксары	2	2		
11.2	Выдающиеся люди-чуваши, прославившие свой народ.	2	2		
11.3	Известные люди-чуваши среди современников, их вклад в развитие науки и культуры.	2	2		
11.4	Обобщение-повторение	2		2	
	Итого часов:	144	87	57	4

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Формы работы:

- экскурсии в музеи (школьный, муниципальный), национальный музей г. Чебоксары (видео экскурсия);
- экскурсии в театры;
- посещение выставок народного творчества, магазинов народного промысла;
- изучение литературы;
- выполнение практических работ;
- создание творческих проектов;
- проведение выставок работ учащихся;
- создание мультимедийных презентаций;
- составление исследовательских работ;-
- традиционные, комбинированные и практические занятия;
- игры, праздники;
- конкурсы, соревнования, защита проектов;
- выставки, экскурсии и другие.

А также различные **методы:**

Методы, в основе которых, лежит способ организации занятия:

словесный - устное изложение, беседа, рассказ, работа с книгой и т.д.

наглядный - показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

практический - выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная творческая работа воспитанников;
- *метод само и взаимоконтроля* - организованный просмотр выполненных образцов изделий.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми воспитанниками;

- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;
- другие.

Организация учебного процесса

Занятия проводятся в двух направлениях:

- усвоение теоретических знаний
- формирование практических навыков.

Теоретическая часть – раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, экскурсий. Практическая часть включает в себя навыки изготовления поделок и экспозиций.

Этапы работы на занятии:

- организационная часть;
- повторение пройденного материала;
- изложение нового материала;
- подготовка к практической работе;
- практическое выполнение задания;
- заключительная беседа; подведение итогов;
- уборка рабочих мест.

Основное место на занятиях отводится практической работе. Важную роль на занятиях имеет **инструктаж**:

- **вводный** – проводится перед выполнением практического задания для ознакомления с последовательностью каждой операции (фронтально);
- **индивидуальный** – текущий инструктаж во время индивидуальной работы;
- **заключительный** – в конце занятия демонстрируются лучшие работы, отмечаются недостатки, типичные ошибки, даются рекомендации по улучшению качества работы.

Список литературы

1. Енька Е.В. История и культура родного края. Чувашия: народная и профессиональная культура. Учебное пособие для 5 класса. – Чебоксары, 2014.

Электронные пособия

1. Звенящее серебро тухи (видеофильм)
2. Вечность (видеофильм)
3. На земле чувашской


Литература для преподавателя

Воронов Н.В. альбом Изобразительное искусство Советской Чувашии, М. Сов. художник 1980.
Дмитриев В.Д. Навеки с русским народом, Чебоксары 1976.
Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993.
Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
Меджитова Э.Д. альбом Чувашское народное искусство, Чебоксары 1981.

Литература для воспитанника

Данилов В.Д. История и культура Чув. Республики, Чебоксары 1996
Дмитриев В.Д. Чувашские исторические предания, Чебоксары 1993
Иванов Е.И. альбом Старые Чебоксары, Чебоксары 1994.
Юхма М. Книга о Чувашии, М. Дет. лит-ра 1970

Лист согласования к документу № 86 от 23.10.2024
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 23.10.2024 12:52

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 23.10.2024 - 12:53	-